



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto personal y nivel de ansiedad en
estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la
Institución Educativa “San Martín de Porres” del
Distrito de Ate, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR

Br. Héctor Arquímedes Alvarado Collantes

ASESOR

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

Lima – 2015

.....
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Presidenta

.....
Mg. Jimmy Diaz Manrique
Secretario

.....
Mg. Felix Fernando Goñi Cruz
Vocal

Dedicatoria

A mi inolvidable esposa y compañera de toda una vida, señora Maximina Adelaida Terrones León, por su comprensión y apoyo incondicional; a mis hijos Lilian, Eneyda y Héctor por su atención esmerada, y a mis queridos nietos Jeisy y Héctor que se suman, para formar una familia feliz y con aspiraciones.

Agradecimiento

Al Lic. Luis .A. Ulloa Muñoz Director de la I.E “SMP” de la urb.“SG” del distrito de Ate. Al Lic. Max Palomino L, y a la secretaria Señora Ana Soldevilla y a todo el personal “San Martiniano” por su apoyo colectivo durante el proceso de mi trabajo de investigación educativa.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Héctor Arquímedes Alvarado Collantes, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07089453, con la tesis titulada “AUTOCONCEPTO PERSONAL Y NIVEL DE ANSIEDAD en estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa “ San Martín de Porres” del distrito de Ate – Lima 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude, plagio piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Junio de 2015.

Héctor Arquímedes Alvarado Collantes
DNI 07089453

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado :
AUTOCONCEPTO PERSONAL Y NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL
VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN MARTIN DE PORRES” DEL DISTRITO DE ATE, 2014 con la finalidad de
determinar la relación que existe entre el autoconcepto personal y nivel de
ansiedad en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución
Educativa “San Martín de Porres ” en cumplimiento del Reglamento de Grados y
Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en
problemas de aprendizaje.

El documento consta de cuatro capítulos el cual detallo a continuación:

Capítulo I INTRODUCCIÓN

Capítulo II MARCO METODOLÓGICO

Capítulo III RESULTADOS

Capítulo IV DISCUSION

Capítulo V CONCLUSIONES

Capítulo VI RECOMENDACIONES

Capítulo VII REFERENCIAS

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y
merezca su aprobación.

Héctor Arquímedes Alvarado Collantes.

Índice

Caratula	i
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Índice	vi
Lista de cuadros y tablas	ix
Lista de figuras e ilustraciones	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes del estudio	18
1.2. Marco Teórico	21
1.2.1. Autoconcepto	21
Dimensión del autoconcepto	23
Estudios actuales del autoconcepto	25
El autoconcepto en la adolescencia e inicios de la adultez	28
Modelos teóricos de la estructura de autoconcepto	30
Enfoque unidimensional del autoconcepto	31
Modelo multidimensional del autoconcepto	33
El autoconcepto y sus correlatos con otros constructos	41
1.2.2. La Ansiedad	46
Conceptualización	46
El influjo de la ansiedad sobre el rendimiento	47
Teorías Psicológicas acerca de la Ansiedad	50
1.2.3. Marco conceptual	54
1.3. Justificación	56
1.4. Problema	57
1.4.1. Realidad problemática	57

1.4.2. Formulación del Problema	59
1.5. Hipótesis	60
1.6. Objetivos	62
II. MARCO METODOLÓGICO	63
2.1. Variables	64
2.2. Operacionalización de las variables	65
2.3. Metodología	65
2.3.1. Tipo de estudio	65
2.3.2. Diseño	65
2.4. Población y muestra	66
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	68
2.6. Métodos de análisis de datos	78
III. RESULTADOS	79
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116
V. CONCLUSIONES	121
VI. RECOMENDACIONES	124
VII. REFERENCIAS	126
ANEXOS	141

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	65
Tabla 2: Distribución de la población de estudio	67
Tabla 3: Distribución de la muestra	68
Tabla 4: Estadísticos total-elemento escala de autoconcepto personal	72
Tabla 5: Estadísticos total-elemento escala de ansiedad	73
Tabla 6: Resultados de la muestra piloto del autoconcepto personal	75
Tabla 7: Resultados de la muestra piloto de la ansiedad	76
Tabla 8: Resumen del procesamiento de los casos	77
Tabla 9: Baremos de comparación	80
Tabla 10: Tabla de frecuencia edad	81
Tabla 11: Tabla de frecuencia autoconcepto personal	82
Tabla 12: Tabla de frecuencia autoconcepto factor autorrealización	83
Tabla 13: Tabla de frecuencia autoconcepto personal factor honradez	84
Tabla 14: Tabla de frecuencia autoconcepto personal factor autonomía	85
Tabla 15: Tabla de frecuencia autoconcepto personal factor afectividad y emociones	86
Tabla 16: Tabla de frecuencia ansiedad	87
Tabla 17: Tabla de frecuencia optimismo disposicional en la ansiedad	88
Tabla 18: Tabla de frecuencia pesimismo disposicional en la ansiedad	89
Tabla 19: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	91
Tabla 20: Índices de correlación	92
Tabla 21: Coeficiente de Pearson	93
Tabla 22: Estadísticos para una muestra autoconcepto personal	95
Tabla 23: Prueba para una muestra autoconcepto personal	96
Tabla 24: Estadísticos para una muestra ansiedad	97
Tabla 25: Prueba para una muestra ansiedad	98
Tabla 26: Relación de autoconcepto factor autorrealización y ansiedad factor optimismo	101

Tabla 27: Relación entre autoconcepto factor autorrealización y ansiedad factor pesimismo	103
Tabla 28: Relación entre autoconcepto factor honradez y ansiedad factor optimismo	105
Tabla 29: Relación entre autoconcepto factor honradez y ansiedad factor pesimismo	107
Tabla 30: Relación entre autoconcepto factor autonomía y ansiedad factor optimismo	109
Tabla 31: Relación entre autoconcepto factor autonomía y ansiedad factor pesimismo	111
Tabla 32: Relación entre autoconcepto, factor afectividad y emociones y ansiedad, factor optimismo	113
Tabla 33: Relación entre autoconcepto, factor afectividad y emociones y ansiedad, factor pesimismo.	115

Lista de figuras

Figura 1: Composición de los estudiantes según la edad	80
Figura 2: Niveles del autoconcepto personal	81
Figura 3: Niveles de la dimensión autorrealización del autoconcepto	82
Figura 4. Niveles de la dimensión honradez del autoconcepto	83
Figura 5. Niveles de la dimensión autonomía del autoconcepto	84
Figura 6. Niveles de la dimensión afectividad y emociones del autoconcepto	85
Figura 7. Niveles en la ansiedad	86
Figura 8. Niveles del optimismo disposicional en la ansiedad	87
Figura 9. Niveles del pesimismo disposicional en la ansiedad	88
Figura 10: Diagrama de dispersión. Autoconcepto y ansiedad	93
Figura 11:Diagrama de dispersión. Autoconcepto: dimensión autorrealización y ansiedad: dimensión optimismo	100
Figura 12:Diagrama de dispersión. Autoconcepto: dimensión autorrealización y ansiedad: dimensión pesimismo	102
Figura 13: Diagrama de dispersión. Autoconcepto: dimensión honradez y ansiedad: dimensión optimismo	104
Figura 14 Diagrama de dispersión. Autoconcepto: dimensión honradez y ansiedad: dimensión pesimismo	106
Figura 15 Diagrama de dispersión. Autoconcepto: dimensión autonomía y ansiedad: dimensión optimismo	108
Figura 16: Diagrama de dispersión. Autoconcepto: dimensión autonomía y ansiedad: dimensión pesimismo	110
Figura 17: Diagrama de dispersión. Autoconcepto: dimensión afectividad y ansiedad: dimensión optimismo	112
Figura 18: Diagrama de dispersión. Autoconcepto: dimensión afectividad y ansiedad: dimensión pesimismo	114

Resumen

En el presente estudio se reporta un diseño descriptivo correlacional, el cual tuvo por objetivo determinar la relación existente entre autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes de educación secundaria.

La muestra estuvo constituida por 260 estudiantes varones y mujeres de VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” urb. “San Gregorio” del distrito de Ate, a quienes se les aplicaron los siguientes instrumentos: el cuestionario de autoconcepto personal (APE) de Eider Goñi Palacios (2009), y la escala de ansiedad, el LOT, y el LOT-R, Life Orientation Test, de Scheier, Carver y Bridges (1994).

A partir de los análisis de los resultados nos permite concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres “ del distrito de Ate.

Palabras clave: autoconcepto, ansiedad, autorregulación, honradez, autonomía, afectividad, emoción.

Abstract

This study reports a descriptive correlational design, which aimed to determine the relationship between individual self-concept and anxiety level in high school students. The sample consisted of 260 students, boys and girls that are currently in the VII cycle of the Educational Institution “San Martín de Porres” located in the urb. “San Gregorio” of the district of Ate, it was here where the following instruments were applied: the questionnaire personal self-concept (APE) Eider Goñi Palacios (2009), the scale of anxiety, LOT and the LOT-R, Life Orientation Test of Scheier, Carver and Bridges (1994). From the analysis of the results allows us to conclude that there is a statistically significant relationship between individual self-concept and anxiety level in students of the VII cycle of the Educational Institution “San Martín de Porres” of the district of Ate.

Keywords: self-concept, anxiety, self, honesty, autonomy, affect.